

Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования "Шаг к успеху"

Рассмотрено

На заседании Общего собрания работников

Протокол № 1 от 12.01.2026 года

Принято

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 12.01.2026 года

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО ДПО "Шаг к успеху"

Валеева З.Х.



12 января 2026 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ»**

г. Уфа-2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование разделов программы	Страница
1.	Общие положения	3
2.	Цель, задачи и планируемые результаты обучения	5
3.	Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Школа эффективного родителя»	8
4.	Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Школа эффективного родителя»	9
5.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Школа эффективного родителя»	10
6.	Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа эффективного родителя»	23
7.	Формы контроля (аттестации)	25
8.	Оценочные материалы	26
9.	Методические материалы	29
	Приложение № 1	30

I. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа эффективного родителя» (далее - ДОП) разработана и утверждена АНО ДПО «Шаг к успеху» в соответствии:

- с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с учетом требований приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- с учетом требований Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Образовательная деятельность по ДОП направлена на удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность программы- социально-гуманитарная.

Актуальность ДОП: Современные родители сталкиваются с множеством вызовов: информационная перегрузка, меняющиеся ценности, влияние гаджетов на детей. Программа направлена на повышение родительской компетентности, формирование осознанного подхода к воспитанию, укрепление семейных ценностей и гармонизацию детско-родительских отношений.

Педагогическая целесообразность ДОП: Программа предлагает системный подход к изучению ключевых аспектов воспитания дошкольников и школьников. Дистанционный формат позволяет охватить широкую аудиторию родителей, независимо от места жительства и занятости. Использование СДО и видеоконференций обеспечивает интерактивное обучение, обмен опытом и индивидуальную поддержку.

Новизна ДОП: Программа сочетает теоретические знания с практико-ориентированными занятиями, использует современные образовательные технологии и учитывает индивидуальные потребности родителей. Включение тем, таких как «Жизнь монады» и «Дипломатия», расширяет педагогический кругозор, способствует развитию критического мышления и творческого подхода к воспитанию. Приглашение интересных людей и будущих учителей позволяет получить ценные советы и наладить конструктивный диалог с образовательной системой.

Отличительные особенности ДОП:

- Дистанционный формат с применением СДО и видеоконференций.
- Интерактивные занятия, направленные на формирование практических навыков.
- Привлечение экспертов и интересных людей для обмена опытом.
- Акцент на укрепление семейных ценностей и гармонизацию отношений.
- Учет возрастных особенностей детей и индивидуальных потребностей родителей.

Форма обучения - образовательная деятельность, осуществляемая в соответствии с ДОП (далее - обучение), проводится в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Обоснование выбора дистанционного формата

Выбор онлайн-формата с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для реализации данной программы обусловлен рядом преимуществ:

Доступность: такой формат позволяет охватить широкую аудиторию, независимо от места проживания и уровня физической подготовки. Родители смогут заниматься в удобное для них время и в комфортной домашней обстановке.

Гибкость: онлайн-курс предоставляет возможность индивидуализировать процесс обучения, адаптируя темп и содержание занятий к потребностям и возможностям каждого участника.

Интерактивность: использование современных электронных инструментов, таких как видеоуроки, вебинары, онлайн-консультации, позволит создать интерактивную среду обучения,

способствующую активному усвоению материала и поддержанию мотивации.

Экономичность: онлайн-формат позволяет снизить затраты на организацию и проведение занятий, делая программу более доступной для широких слоев населения.

Срок освоения ДОП составляет 16 академических часов.

Требования к обучающимся: к освоению ДОП допускаются любые лица без предъявления требований к уровню их образования.

Обучающимися по ДОП могут быть и лица, направленные организацией-заказчиком.

Итоговый документ - не предусмотрен.

II. Цель, задачи и планируемые результаты обучения

Цель ДОП - Создание условий для повышения родительской компетентности и уверенности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Курс направлен на формирование навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми, раскрытие потенциала ребенка через активные игровые формы деятельности, расширение родительских знаний о стилях воспитания, стратегии дипломатии в семейных конфликтах, роли школьного образования и влияние цифровой среды на развитие ребенка.

Задачи программы по темам программы:

Игра – основной вид деятельности дошкольника

- познакомить родителей с психологическими и педагогическими аспектами игровой деятельности;

- развить навыки организации развивающих игр и игровых ситуаций для детей;

- формировать представление о значении игры в гармоничном развитии ребенка.

Стили семейного воспитания

- просвещать родителей о существующих моделях воспитания, их преимуществах и последствиях;

- научиться выявлять собственный стиль воспитания и корректировать его при необходимости;

- обсудить влияние стилей воспитания на личность ребенка и семейные отношения.

Эффективное взаимодействие взрослых и детей

- освоить эффективные техники общения и взаимодействия с ребенком;

- изучить методы разрешения конфликтов и создания атмосферы доверия и взаимопонимания;

- укрепить эмоциональную связь родителей и детей.

Встреча с интересными людьми

- организовать знакомство родителей с приглашенными гостями: известными педагогами, психологами, писателями;

- услышать и обсудить интересные истории успеха и вдохновляющие советы по воспитанию детей.

Дипломатия

- выработать навыки ведения мирных переговоров и разрешения конфликтных ситуаций внутри семьи;

- получить представление о семейной дипломатии и её применении в воспитании детей.

Что такое – школа

- подготовить родителей к началу школьной жизни ребенка;

- предоставить информацию о школьных системах, программах и стандартах;

- помочь выбрать подходящую школу и адаптировать ребенка к школьному обучению.

Жизнь монады

- дать понятие о концепции духовной целостности семьи и воспитании гармонично развитой личности;

- углубить понимание важности гармонизации внутрисемейных отношений и их влияния на развитие ребенка.

Познавательное развитие

- научить родителей методам и приёмам развития познавательной активности у детей;

- улучшить навыки организации домашней образовательной среды;

- рассмотреть вопросы развития речи, мышления и творческих способностей ребенка.

Интернет, гаджеты и дети

- повысить осведомлённость родителей о влиянии цифрового пространства на развитие детей;

- наладить безопасное пользование гаджетами и интернет-ресурсами;

- определить оптимальные способы взаимодействия детей с цифровыми технологиями.

Встреча с будущим учителем

- организовать встречу родителей с будущим преподавателем начальной школы;
- узнать мнение учителя о подготовке детей к школе и пожелания к родителям;
- совместно обсудить вопросы адаптации и интеграции детей в школьную среду.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Планово ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа эффективного родителя»

1. Игра – основной вид деятельности дошкольника

По завершении изучения этой темы родители смогут:

- объяснить важность игры в развитии ребенка дошкольного возраста;
- применять разнообразные игры и игровые ситуации для всестороннего развития ребенка;
- проектировать и организовывать игровые сценарии, способствующие формированию личности ребенка;
- разбираться в механиках игровой деятельности и её роли в воспитании.

2. Стили семейного воспитания

По завершении изучения этой темы родители научатся:

- отличать и осознавать основные стили семейного воспитания;
- давать объективную оценку собственному стилю воспитания и понимать его влияние на развитие ребенка;
- управлять стилем воспитания для улучшения отношений с ребенком и формирования здоровой семейной атмосферы.

3. Эффективное взаимодействие взрослых и детей

По завершении изучения этой темы родители обретут:

- владение методами эффективного общения с ребенком, умения устанавливать искреннюю и глубокую эмоциональную связь;
- умения избегать распространенных ошибок в воспитании и управлении поведением ребенка;
- навык построения гармоничных отношений в семье и привития ребёнку правильных ценностей.

4. Встреча с интересными людьми

По завершении изучения этой темы родители достигнут:

- обогащённого взгляда на опыт успешных педагогов и психологов в области воспитания детей;
- повышенного уровня мотивации и уверенности в воспитании собственных детей благодаря вдохновляющим примерам;
- осведомлённости о лучших практиках и рекомендациях опытных специалистов.

5. Дипломатия

По завершении изучения этой темы родители освоят:

- методы мирного разрешения конфликтов и недопущения конфронтации в семье;
- правила дипломатического подхода в воспитании и решении сложных ситуаций;
- умение вести переговоры и добиваться компромисса в отношениях с ребенком.

6. Что такое – школа

По завершении изучения этой темы родители познакомятся:

- с требованиями и задачами, предъявляемыми школой к воспитанникам;
- понятием о готовности ребенка к школе и критериями отбора учебных заведений;
- стратегиями адаптации ребенка к первому классу и методами подготовки к школьному обучению.

7. Жизнь монады

По завершении изучения этой темы родители поймут:

- философию семейной монады и её влияние на развитие ребёнка;
- важность гармонии и созвучия в семье для развития гармоничной личности;
- способы применения философских идей в воспитании ребенка.

8. Познавательное развитие

По завершении изучения этой темы родители откроют:

- пути развития познавательной активности ребенка;
- методы развития мышления, памяти, внимания и творческих способностей ребенка;
- практические приёмы создания развивающей среды дома.

9. Интернет, гаджеты и дети

По завершении изучения этой темы родители узнают:

- о воздействии интернета и гаджетов на развитие ребенка;
- пользу и опасность чрезмерного использования цифровых технологий;
- принципы и методы безопасного использования гаджетов детьми.

10. Встреча с будущим учителем

По завершении изучения этой темы родители смогут:

- готовить ребенка к переходу в школу и наладить продуктивную коммуникацию с учителем;
- узнать перспективы развития ребенка в классе и получить полезные рекомендации от будущего учителя;
- быть готовыми к адаптации ребенка в новой школьной среде.

Общий итоговый результат:

По завершении всей программы родители продемонстрируют значительный прогресс в понимании и подходе к воспитанию детей, повысится их компетенция в организации игровой деятельности, стиле воспитания, взаимодействии с детьми, умении готовить ребенка к школе и использовать современные технологии ответственно и безопасно.

III. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Школа эффективного родителя»

Учебный план ДОП определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость дисциплин и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- теоретические занятия;
- практические занятия (выполнение практических заданий);
- промежуточная аттестация – в форме зачета проходит в виде тестирования и предусматривает прохождение теста по итогам пройденного объема реализуемой образовательной программы, итоговая аттестация – в форме зачета в виде выполнения практического задания.

№	Наименование учебных тем	Количество часов обучения			Форма контроля
		Всего	По видам учебных занятий		
			ТЗ*	ПЗ	
1	Игра – основной вид деятельности дошкольника	1,5	0,5	1,0	-
2	Стили семейного воспитания	1,5	0,5	1,0	-
3	Эффективное взаимодействие взрослых и детей	1,5	0,5	1,0	-
4	Встреча с интересными людьми	1,5	0,5	1,0	-
5	Дипломатия	1,5	0,5	1,0	-
6	Что такое - школа	1,5	0,5	1,0	ПК, зачет
7	Жизнь монады	1,5	0,5	1,0	-
8	Познавательное развитие	1,5	0,5	1,0	-
9	Интернет, гаджеты и дети	1,5	0,5	1,0	-
10	Встреча с будущим учителем	1,5	0,5	1,0	-
	Итоговая аттестация	1,0	-	1	Зачет
	Итого	16,0	5	11	

*ТЗ – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия, ПК- промежуточная аттестация

IV. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Школа эффективного родителя»

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням.

Календарный учебный график является неотъемлемой частью ДОП и разрабатывается с учетом выбранной формы обучения (очно-заочной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 10 дней по 1,5 часов в день, а также проверка знаний по 0,5 часов в первый и последний день обучения.

День освоения программы	Наименование учебных тем
1 день	Проверка знаний
	Игра – основной вид деятельности дошкольника
2 день	Стили семейного воспитания
3 день	Эффективное взаимодействие взрослых и детей
4 день	Встреча с интересными людьми
5 день	Дипломатия
6 день	Что такое - школа
7 день	Жизнь монады
8 день	Познавательное развитие
9 день	Интернет, гаджеты и дети
10 день	Встреча с будущим учителем
	Итоговая аттестация

V. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Школа эффективного родителя»

Тема 1. Игра – основной вид деятельности дошкольника

Теоретические занятия:

<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

Содержание видеоконференции:

Факторы готовности к школе. Мотивационная и интеллектуально-познавательная готовность. Антология развития готовности к школе. Основные виды деятельности ребенка – дошкольника: предметная, речевая, игровая. Игра в качестве подготовки к школе. Виды игр. Анализ детских игр.

Практические занятия:

Тест-опрос «Игра: вчера, сегодня, завтра»

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в решении проблемы «Является ли игра основой в подготовке детей к школе?» и ответить на следующие вопросы:

1. Вспомните себя в детстве. В какие игры Вы любили играть?

2. В какие игры Вы играете сейчас с вашим ребенком?

3. Сколько времени Ваши родители проводили с Вами?

А) Очень много

Б) У них ни всегда было время на игры со мной

В) Не помню

4. Сколько времени Вы проводите со Своим ребенком?

А) Очень много

Б) Бывает, что играю и занимаюсь с ребенком

В) У меня слишком много работы (Этим занимается супруг(а), бабушка, дедушка)

5. Каким образом Вы готовите ребенка к школе?

А) Играю с ним в развивающие игры

Б) Вожу на «подготовку»

В) Занятий в детском саду вполне достаточно

6. Ребенок, готовый к обучению в школе умеет: _____

обладает:

7. На вопросы отвечал(а) (нужное подчеркнуть):

Дедушка

Бабушка

Папа

Мама

Другие родственники

Благодарим за ответы!

Если ответов А больше всего, а на вопросы 1, 2, 6 Вам было что ответить результативного, то Вы практически профессионал, который понимает, что Игра — основа в подготовке детей к школе, так как является ведущей деятельностью для ребёнка дошкольного возраста. Именно через игру формируются навыки, необходимые для успешного обучения в школе.

Некоторые аспекты роли игры:

- Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, речь, мышление).
- Формирование самостоятельности, активности, саморегуляции — важнейших характеристик свободной игровой деятельности, которые играют роль в формировании личности будущего школьника.

- Познание мира — игра помогает обучать элементарным знаниям о форме, цвете, величине, пространстве.

• Формирование навыков общения — в игре ребёнок отражает и примеряет на себе поведение и взаимоотношения значимых взрослых, которые в этот момент выступают в роли образца его собственного поведения.

Если ответов Б и В больше и Вам затруднительно ответить на 1, 2, 6 вопросы, то добро пожаловать в нашу Школу эффективного родителя.

Тема 2. Стили семейного воспитания

Теоретические занятия:

<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

Содержание видеоконференции:

Понятие «Характер». Формирование характера. Самоопределение личности. Самооценка. Причины непослушания, непонимания, истерик и других сложностей в отношениях между родителями и детьми.

Оценка паттернов: связь детских и актуальных. Личность. Ее формирование. Оценка типа личности. Понятие «Стиль семейного воспитания». Использование стиля воздействия в зависимости от ситуации.

Практические занятия:

Тест-опрос «Я знаю своего ребенка»

Уважаемые родители!

Просим ответить на вопросы и записать свои ответы в «окошечки» первого столбика (1).

Подумайте, как бы ответил на эти же вопросы Ваш ребенок и запишите ответы в «окошечки» второго столбика (2). Задайте вопросы ребенку и запишите его ответы в третий столбик (3).

Вопросы	1 Ответ родителя	2 Ответ за ребенка	3 Ответ ребенка
1. Мое любимое животное и почему?			
2. Мое нелюбимое животное и почему?			
3. Моя любимая сказка. Почему?			
4. Доброго волшебника я попросил бы... Почему?			
5. А злого попросил бы... Почему?			

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Если большинство ответов 2 и 3 столбика совпало, то Вы очень тесно общаетесь со своим ребенком и хорошо его знаете.

Если ответы 2 и 3 столбика не совпали или совпали в 1-2 случае, то Вам стоит «познакомиться» со своим ребенком лучше,

Поскольку, если в большинстве случаев ответы всех столбиков совпадают, то влияние на Вашего ребенка имеет Вы.

А если совпадение всех ответов стремиться к нулю, то стоит задуматься, кто имеет влияние на Вашего ребенка? И устраивает ли Вас это влияние?

Тема 3. Эффективное взаимодействие взрослых и детей

Теоретические занятия:

<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

Содержание видеоконференции:

Нейрогимнастика. Понятие. Применение. Назначение. Возможности понимания и принятия своего ребенка. Рефлексии своих взаимоотношений с ребенком. Навыки взаимодействия с ребенком. Умения получать дополнительные знания о своем ребенке. Активизация продуктивной коммуникации в семье.

Практические занятия:

Проверочный тест «Я ЗНАЮ СВОЕГО РЕБЕНКА»

Уважаемые взрослые!

Предлагаем Вашему вниманию тест на определение уровня знаний о своем ребенке.

Мы все готовимся к школе: и учителя, и родители, и дети.

Учителя старательно оснащают Ваших детей знаниями, прививают навыки учебной деятельности.

Родители старательно без пропусков водят детей на занятия, следят за выполнением домашних заданий.

А что представляют из себя дети?

На сколько хорошо мы знаем, что мы развиваем, контролируем, растим?!

Просим ответить на некоторые вопросы нашего теста и самим узнать, насколько хорошо Вы знаете, чем заняты Ваши дети в школе.

Что Вы знаете о школе Вашего ребенка:

1.Перечислите название методик (тетрадей и учебников), по которым занимается Ваше ребенок.

2.Какую тему изучает Ваш ребенок на сегодняшний день по родному языку?

3.Какую спортивную игру недавно освоил Ваш ребенок?

4.Где проходит физкультура Вашего ребенка?

5.На какую тему об окружающем мире получил задание Ваш ребенок (Мебель, насекомые, Родина или что-то другое?)

6.Слова и фразы на какую тему изучает Ваш ребенок на занятиях по английскому языку?

7.Что он может сказать на английском языке?

8.Есть ли среди уроков перемена. Чем занят на этой перемене Ваш ребенок?

9.У ребенка успели появиться друзья в школе? Какие имена друзей Вашего ребенка вы знаете?

10.Что полезного приобрел Ваш ребенок в школе?

11.Что негативного приобрел Ваш ребенок в школе?

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

Если вы ответили правильно на большинство вопросов, то Вы очень тесно общаетесь со своим ребенком и хорошо его знаете.

Если Ваши ответы не совпали с реальностью на 50%, то Вам стоит «познакомиться» со своим ребенком лучше.

А если совпадение всех ответов стремиться к нулю, то стоит задуматься, Вы действительно участвуете в жизни своего ребенка?

Тема 4. Встреча с интересными людьми

Теоретические занятия:

<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

Содержание видеоконференции:

Понятие «Успешный человек». Причины формирования «успешности». Факторы, препятствующие формированию «успешности». Качества успешного человека: личностные, интеллектуальные, социальные.

Практические занятия:

Тест-опрос «Уровень мотивации»

Уважаемые родители!

И нам и вам интересно узнать, какое у вашего ребенка понятие о школе и отношение к ней.

Прошу провести со своими детьми игру-опрос «Незаконченные предложения»

Зачитайте ребенку начало предложения, попросите его как можно быстрее придумать к нему продолжение. Запишите ответ ребенка.

1. Я думаю, что хороший ученик — это тот, кто.
2. Я думаю, что плохой ученик — это тот, кто.
3. Я люблю, когда учитель.
4. Я не люблю, когда учитель.
5. Больше всего мне школа нравится, за то, что.
6. Я не люблю школу, за то, что.
7. Я хотел бы, чтобы в школе.
8. Я не хотел бы, чтобы в школе.
9. Если я невнимательный на уроке, то.
10. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я.
11. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я.
12. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я.
13. Мне всегда интересно, когда на уроках.
14. Мне неинтересно, когда на уроках.
15. Если нам не задают домашнего задания, я.
16. Если я не знаю, как решить задачу, я.
17. Если я не знаю, как написать слово, я.
18. Я хотел бы, чтобы в школе всегда.

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

А теперь проанализируем.

Максимально высокий уровень — это высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ответы отличаются высокими познавательными мотивами, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Средний уровень – это положительное отношение к школе, но по ответам видно, что школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, хорошо подстраиваются к школьным правилам, однако чаще хотят ходить в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями.

Низкий уровень – это низкая школьная мотивация. По ответам видно, что дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Вместо уроков предпочитают заниматься посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Грустный уровень — это негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Ответы детей отражают непонимание смысла школьных требований. Они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями (не знают, как и кого попросить о помощи, не знают о внеучебной деятельности в школе и не видят себя в ней).

Тема 5. Дипломатия

Теоретические занятия:

<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

Содержание видеоконференции:

Понятие «Радость». Ее составляющие. Оценка жизненных ситуаций через призму основных составляющих успешной жизни человека. Позитивная оценка жизненной ситуации как основа

успеха. Семья как социальная система. Аутентичность. Сепарация. Правила и структура отношений внутри семьи. Понятие «Дипломатия». Правила дипломатии. Назначение дипломатических отношений. Применимость принципов дипломатии в условиях семьи.

Слушание – основа дипломатии. Пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное) слушание. Основные приемы активного слушания. Сообщения. Ты – сообщения. Я – сообщения.

Практические занятия:

Тест-опрос «Что меня радует и что бы я хотел добавить»

Уважаемые родители!

Просим ответить на вопросы и записать свои ответы в прилагаемой таблице

Что меня радует в моём ребёнке 1	Что я хотел бы еще видеть в моем ребенке 2

А теперь попросите ответить Ваших детей.

Что меня радует в моём родителе 3	Что я хотел бы ему (ей) добавить 4

Поблагодарите ребенка за ответы из столбика **3**.

Через «Я-сообщения» передайте информацию из столбика **2**.

Порадуйте ребенка ответами из столбика **1**.

Анализ ответов из столбика **4** или **Какие качества дети хотят видеть в своих родителях:**

- **«Чтобы играл со мной»** — это **Интерес к жизни ребёнка**. Дети оценивают родительскую любовь и заботу по тому интересу, который родители проявляют к их жизни, по количеству времени, которое уделяют им.

- **«Чтобы помогал мне»** — это **Готовность помочь**. Дети хотят видеть родителей, которые готовы выслушать и поддержать, готовы помочь, когда нужно.

- **«Чтобы соглашался со мной и слышал меня»** — это **Уважение**. Дети жаждут признания именно со стороны родителей, им важно, чтобы с их мнением считались, а чувства не обесценивали.

- **«Чтобы защищал меня»** — это **Уверенность в себе**. Дети очень чувствительны к внешним проявлениям родительской уверенности, они понимают, кого стоит слушаться.

- **«Чтобы нашел новую работу»** — это **Социальный статус**. Детям хочется гордиться своими родителями, поэтому им нравится, что у мамы с папой престижная работа.

- **«Чтобы держал обещания»** — это **Отсутствие обмана**. Если хотя бы раз обмануть ребёнка, то можно навсегда подорвать доверие, что усложнит отношения.

Тема 6. Что такое - школа

Теоретические занятия:

<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

Содержание видеоконференции:

Конфликт. История возникновения конфликтов. Продуктивная коммуникация. Структурирование поведения. Правила. Школьные правила. Организация свободной деятельности: деятельность школьника на перемене, внешкольные мероприятия, спортивные мероприятия, олимпиады, т.д. Назначение школьных знаний, умений и навыков, их применение. Экономика. Бюджет семьи.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Тема 7. Жизнь монады

Теоретические занятия:

<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

Содержание видеоконференции:

Умение учиться. Ценность учебных навыков. Мотивация. Учебная мотивация. Значение учителя в приобретении знаний. Отличительные особенности образованного человека. Условия формирования образованного человека. Перспективы образованного человека.

Самостоятельность. Характеристика самостоятельности. Условия формирования самостоятельности: время, режим дня, самообслуживание, планирование, эффективные алгоритмы поведения.

Практические занятия:

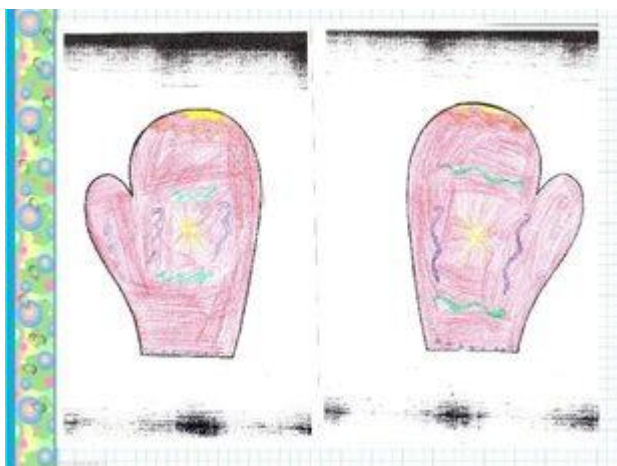
Тест «Оценка эффективности диалога»

Уважаемые родители!

Для выявления умения договариваться у дошкольников используют методику «Рукавички» (автор — Г.А. Цукерман).

Предложите ребенку игру и наблюдайте за взаимодействием ребенка во время этой игры (если детей более одного, то предложите игру для каждой пары)

«Дети, перед вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара — для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».



Пока дети рисуют, приготовьтесь оценивать:

- **Продуктивность совместной деятельности** — степень сходства узоров на рукавичках.
- **Умение детей договариваться**, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать.
- **Взаимный контроль** по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.
- **Взаимопомощь** по ходу рисования.
- **Эмоциональное отношение** к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень** — в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своём.
2. **Средний уровень** — сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия.

3. **Высокий уровень** — рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла.

Помните: умение эффективно общаться зависит от многих факторов, и в большей степени от отношений со значимыми взрослыми, а также от индивидуальных особенностей самого ребёнка.

Тема 8. Познавательное развитие

Теоретические занятия:

<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

Содержание видеоконференции:

Сказка, как форма обучения. Процессы внимания, памяти и мышления. Значение познавательных процессов в развитии человека. Виды внимания, памяти, мышления. Мышление: восприятие, анализ, синтез. Произвольность. Способы развития познавательных процессов.

Практические занятия:

Графический тест «Портрет моей семьи»

Многое о ребенке может рассказать его рисунок. Рисуночный тест очень прост в исполнении, но одновременно сложен для расшифровки, поскольку здесь требуются проницательность, а также наличие некоторых специальных знаний и опыта.

Тем ни менее попробуем.

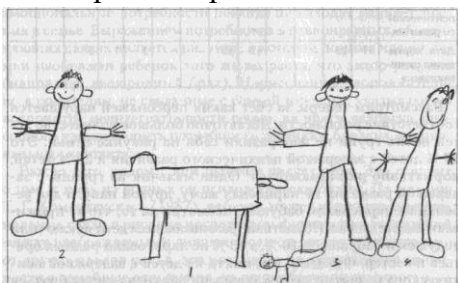
Итак, задание: ребенок должен **НАРИСОВАТЬ СВОЮ СЕМЬЮ**.

При этом не нужно напоминать, кто входит в состав семьи, пусть рисует свою семью так, как он себе ее представляет. Только попросите рисовать сначала простым карандашом (так легче оценить силу нажима карандаша – это важно!), а потом раскрасить рисунок. Лист используется обычный, альбомный.

ПОЯСНЕНИЕ: когда ребенок рисует семью, в его рисунке невольно отражается то, как он себя в семье чувствует, как оценивает свое место в ней. Оценка может сказать уже и в самом отношении к заданию. Так, в случае неудовлетворительности семейной ситуации у малыша может появиться защитная реакция и он может отказаться рисовать свою семью.

Но, предположим, задание выполнено, и что же на нем можно увидеть?

Особо пристального внимания заслуживает искажение реального состава семьи. За этим может стоять эмоциональный конфликт, душевный дискомфорт, это сигнал о глубоких душевных переживаниях ребенка. «Забытый» автором член семьи, скорее всего неприятен ребенку, или недавно обидел ребенка. Бывает так, что отсутствие члена семьи, объясняется его отъездом. Но это может значить об отсутствии эмоциональной близости с этим членом семьи. «Не хватило места» - хотя при этом хватило место второстепенным деталям (цветам, солнышку, кошке) – печальный признак. А если ребенок попросит еще бумаги, чтобы вместить всех членов семьи, то это хороший признак.



«обнимашек»).

Расположение и размеры изображенных фигур указывает на психологические особенности семейных взаимоотношений, КАК их себе представляет ребенок.

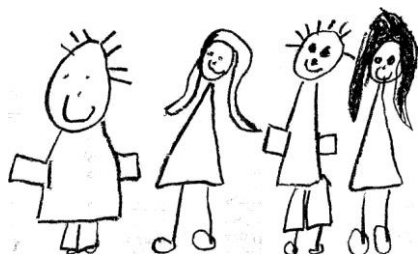
Например, кто на рисунке выше ростом, тот, по мнению ребенка главенствует в семье; кого он

В некоторых случаях ребенок рисует зверушек. Здесь необходимо уточнить, имеются ли в наличии эти зверушки или это тайная мечта ребенка о близком друге, или так ребенок решил изобразить братьев и сестер, чье значение хочет приуменьшить. В любом случае, если на рисунке появляются животные – это верный признак того, что маленький художник испытывает недостаток эмоционального общения (ему не хватает



изобразил поближе к себе, тот для него наиболее желаем в общении. Если ребенок разделит членов семьи перегородками, значит, по его мнению, в семье нет общности (каждый сам по себе). Но бывает и так, что ребенок намеренно изображает некоторых членов семьи очень близко, как будто пытается их объединить. (Так бывает, когда взрослые в разводе, или любимый член семьи переехал и т.д.).

МЕЛОЧЕЙ В РИСУНКЕ НЕТ. Все имеет значение, поэтому обратим внимание на детали. Как правило, хорошие отношения в семье отражаются в виде веселых лиц, украшенных цветами, бантиками, а когда отношения плохие, детский рисунок отличается большой схематичностью, незаконченностью (при условии, что у ребенка было достаточно времени на изображение семьи).



Ребенок, которого наказывают физически, угнетают нравственно, может изображать себя очень маленьким, а родителей с оскалом зубов, большими глазами и ртами, длинными руками с кулаками или вовсе без рук. Возможно, что родители вовсе не чрезмерно строгие и требовательные. Просто ребенок может быть чувствительным, нежным, ранимым и любое наказание, даже очень справедливое, может воспринимать как излишне строгое, а родителей злыми.

Присмотритесь к ребенку с этой точки зрения. Старайтесь, чтобы он не чувствовал себя обиженным понапрасну. Стремитесь к взаимопониманию. Ведь непонимание, неприятие друг друга может нарасти как снежный ком, а жить с колючим как еж подростком непросто.

Когда дети пяти лет (нормального интеллекта) пропускают части лица (глаза, рот), это указывает на серьезные нарушения в сфере общения (речевые затруднения, скованность, застенчивость).

Ноги. Чем больше ноги, тем больше независимости требуется ребенку. Большие, выделенные ноги подразумевают потребность в безопасности. А вот фигура без ног означает нестабильность, отсутствие ощущения основы, стойкое чувство тревоги.

И, немаловажный факт, возможно ваш ребенок просто не умеет рисовать!

ВНИМАНИЕ. Вполне вероятно, многое из того, что вы узнаете через рисунок, для вас не будет новостью. Но, поверьте, далеко не все! Ведь в рисунке ребенок изображает внутренний мир таким, каким он его понимает на данный момент, причем многое из нарисованного он даже не может изобразить словами. Это его ощущения, мир его рук, глаз, обоняния, его тела. Необходимо понять этот мир. Не спешить ругать и осуждать. Добиться изменений в рисунке ребенка в «лучшую» сторону можно только изменив внутрисемейные отношения.

Ребенку дома хорошо	Изображается общая деятельность всех членов семьи. Никто не забыт, не изображен изолировано. Линии рисунка равномерные, с нормальным нажимом, рисунок внутри контура не затушеван, не заштрихован.	
Ребенок ощущает обстановку дома как враждебную себе.	Позы фигур – агрессивные. Фигуры деформированы или зачеркнуты. Руки изображенных людей раскинуты в стороны, пальцы длинные, подчеркнутые.	
Ребенка волнуют происходящие дома конфликты.	Фигуры разделены линиями (барьерами). Отдельные фигуры стертые. У некоторых фигур отсутствуют части тела. Некоторые члены семьи изображены изолировано от других. Величина некоторых фигур несоразмерна (или слишком большая или слишком маленькая). На рисунке преобладают изображения вещей. Некоторые члены семьи отсутствуют. Или стоят спиной к зрителю.	

Ребенку уделяют мало внимания.	Автор рисунка изображен непропорционально маленьким или еще стоящим спиной к зрителю. Фигуры расположены в нижней части листа. Автор изолирован от других членов семьи или вообще отсутствует. Автор изображен неподвижным, в то время как другие члены семьи заняты общим делом. Линия рисунка прерывиста, слабая.
Состояние ребенка тревожное.	Рисунок внутри контура заштрихован, затушеван, видны следы стирания. Сильный нажим, двойные или прерывистые линии. Рисунок ограничен линиями сверху (потолок) и снизу (пол). Преувеличенное внимание автора к деталям, преобладание вещей.

ЦВЕТ. Он тоже очень важен.

У детей выбор цвета зависит от настроения и отношения к тому, кого он рисует. Тот человек, который ему ближе, больше нравится, раскрашивается в те же цвета, что и он сам.

Кстати присмотритесь, какие цвета предпочитает ваш малыш при раскрашивании раскрасок, какова его манера раскрашивания.

- если ребенок использует преимущественно теплые тона, значит, он ощущает внутренний подъем, активность, настроен на действие, подвижную игру – то есть ему нужно выплеснуть внутреннюю энергию.

- если он использует преимущественно холодные тона, то в данный момент склонен к размышлению, созерцанию, его состояние достаточно стабильно, он уравновешен.

- если использует спектрально контрастные тона, да еще в сочетании с резкими угловатыми линиями, если штрихи рисунка «лохматые», то это говорит о перенапряжении, внутреннем возбуждении, поиска выхода из какой-то ситуации. Попробуйте выяснить, что тревожит малыша, но будьте осторожны, не настаивайте: возможно, причина - в ваших с ним отношениях. Если контрасты цвета светлые, насыщенные, а линии плавные, округлые, то ребенок ищет «золотую середину», стремится к целостности и гармонии.

- карандаш вашего малыша при раскрашивании рисунка, как правило, выходит за границу контура, линии получаются размашистыми – ребенок стремится к свободе и независимости, он чувствителен к подавляющему влиянию взрослых. Если он слишком аккуратен при раскрашивании, часто даже не доходит до границы контура, то не исключено, что он насторожен, замкнут и не уверен в себе.

Таким образом, в рисунке вы можете увидеть свое зеркальное отражение глазами ребенка. Но не делайте поспешных выводов. Результат любого теста в отдельности не гарантирует от ошибок и не дает полной картины действительности. Нужны постоянное внимание к ребенку, раздумья над причинами тех или иных его поступков. Опирайтесь на свой жизненный опыт. Помните, что маленькие дети, как правило, копируют вас, самых близких и значимых для них людей, они приспосабливаются к вашим требованиям и, как могут, хитрят, добиваясь вашей любви.

Завершая разговор о детских рисунках, хочется сказать, что полное, профессиональное толкование рисунка может дать специалист. Но для вас рисунки ваших детей тоже могут стать своеобразным градусником, измеряющим «температуру» вашей семьи, а, следовательно, душевное благополучие детей.

Тема 9. Интернет, гаджеты и дети

Теоретические занятия:

<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

Содержание видеоконференции:

Назначение интернета. Угрозы сети интернет. Доступ детей к неподходящей информации. Статистика интернет преступлений. Экология работы в интернете. Профилактика Интернет-зависимости у детей. Преодоление Интернет-зависимости.

Общие правила безопасности при работе в Интернете. Технологии безопасной работы в сети. Безопасность при работе на общедоступном компьютере. Программы-фильтры. Школы программирования для детей.

Практические занятия:

Графический тест «Совместный рисунок»

Уважаемые родители!

Если Вы хотите узнать о степени слияния, моделей поведения, особенностей взаимодействия в паре «родитель — ребёнок», то этот тест для Вас.

Процедура выполнения задания:

1. Присядьте с ребёнком рядом.
2. Перед вами лежит чистый лист белой бумаги, ориентированный горизонтально, и пачка цветных карандашей (или фломастеров).
3. Даете инструкцию: «Предлагаю нарисовать картинку. Рисовать нужно молча, не разговаривая друг с другом. Каждый из нас будет рисовать только одним карандашом или фломастером, который выберет сейчас».
4. Предложите ребёнку выбрать один карандаш и себе тоже возьмите.
5. Ещё раз напомните ребёнку о том, что рисовать нужно молча, и предложите начать работу.

Во время выполнения задания важно обратить внимание на следующие моменты:

- кто какой карандаш выбрал;
- кто первым взял карандаш;
- был ли выбор, сделанный каждым из участников, полностью самостоятельным;
- кто первым начал рисунок;
- кто первым закончил рисунок;
- как и кем было принято решение об общем окончании работы;
- были ли паузы при выполнении задания у вас или ребёнка;
- как распределялось пространство листа между рисующими;
- было ли невербальное взаимодействие между вами и ребёнком.

После выполнения задания попросите ребенка о том, что изображено на рисунке. При этом важно проследить за тем, как начинается рассказ: по инициативе самого ребенка или вы ему помогаете, заставляете, подталкиваете.

В ходе выполнения рисунка не задавайте вслух вопросы, не давайте комментарии или дополнительные инструкции.

С помощью теста «Совместный рисунок» можно получить следующие результаты:

- **Выявить паттерны взаимодействия.** Тест позволяет увидеть распределение ролей, отношение участников к личным границам друг друга, стремление к слиянию или отчуждению.
- **Определить, кто вносит продуктивный вклад в рисунок и в реальное взаимодействие,** а от чьего вклада, по сути, ничего не меняется.
- **Узнать, чьи фрагменты рисунка провоцировали какие-то чувства у других и вызывали реакцию.**
- **Определить, есть ли общая тема,** которая свидетельствует о готовности вас и вашего ребенка к сотрудничеству. Её отсутствие или постоянные попытки каждого рисовавшего изменить тему на свою — наоборот.
- **Оценить пространственную ориентацию рисунка.** Например, чем больше пустого пространства на листе осталось, тем больше дистанция в отношениях между людьми в реальности. Отсутствие пустого места указывает на нехватку личного пространства у участников отношений.
- **Понять механизмы преодоления трудностей.** Анализируя действия, предпринятые для выполнения задания по рисованию, можно узнать, как семья справляется с этой задачей.

Тема 10. Встреча с будущим учителем

Теоретические занятия:

<https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220>

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

Содержание видеоконференции:

Осознанность как фактор формирования познавательных процессов. Готовность к школе: мотивационная готовность, волевая, двигательная, интеллектуальная. Способности, талант.

Интерес. Трудолюбие. Мотивационная коммуникация. Категорийность школ. Действия директора, педагогического коллектива, учителя. Наставник. Роль наставника в формировании познавательной активности школьника. Соотношение роли учителя и родителей в формировании познавательной активности ребенка. Помощь родителей ребенку в образовании.

Практические занятия:

**Графические задания на выявление уровня развития внимания, памяти и мышления:
защумленные картинки, картинки на сравнение**

11 отличий на картинках про бассейн.

Позитивный спортивный тест для укрепления памяти и внимания

Наш рыжик любит не только поесть, но еще и спортом позаниматься. Уже и лыжи, и коньки и велосипед у нас на канале были, теперь вот еще и плавание. Поиск отличий, между прочим, тоже зарядка, так что и мы не отстаем :) Всем бодрости!

Горизонтальный тест:

Найдите 11 отличий в рисунках 🐾



Вертикальный тест:

Найдите 11 отличий в рисунках 🐾

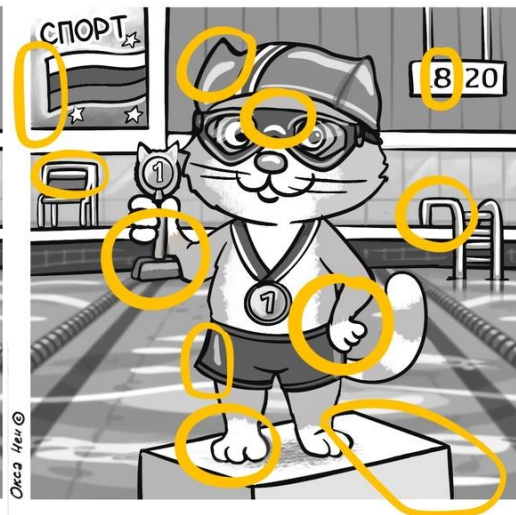


Оксана Иванова ©



Ответ:

Найдите 11 отличий в рисунках 🐾



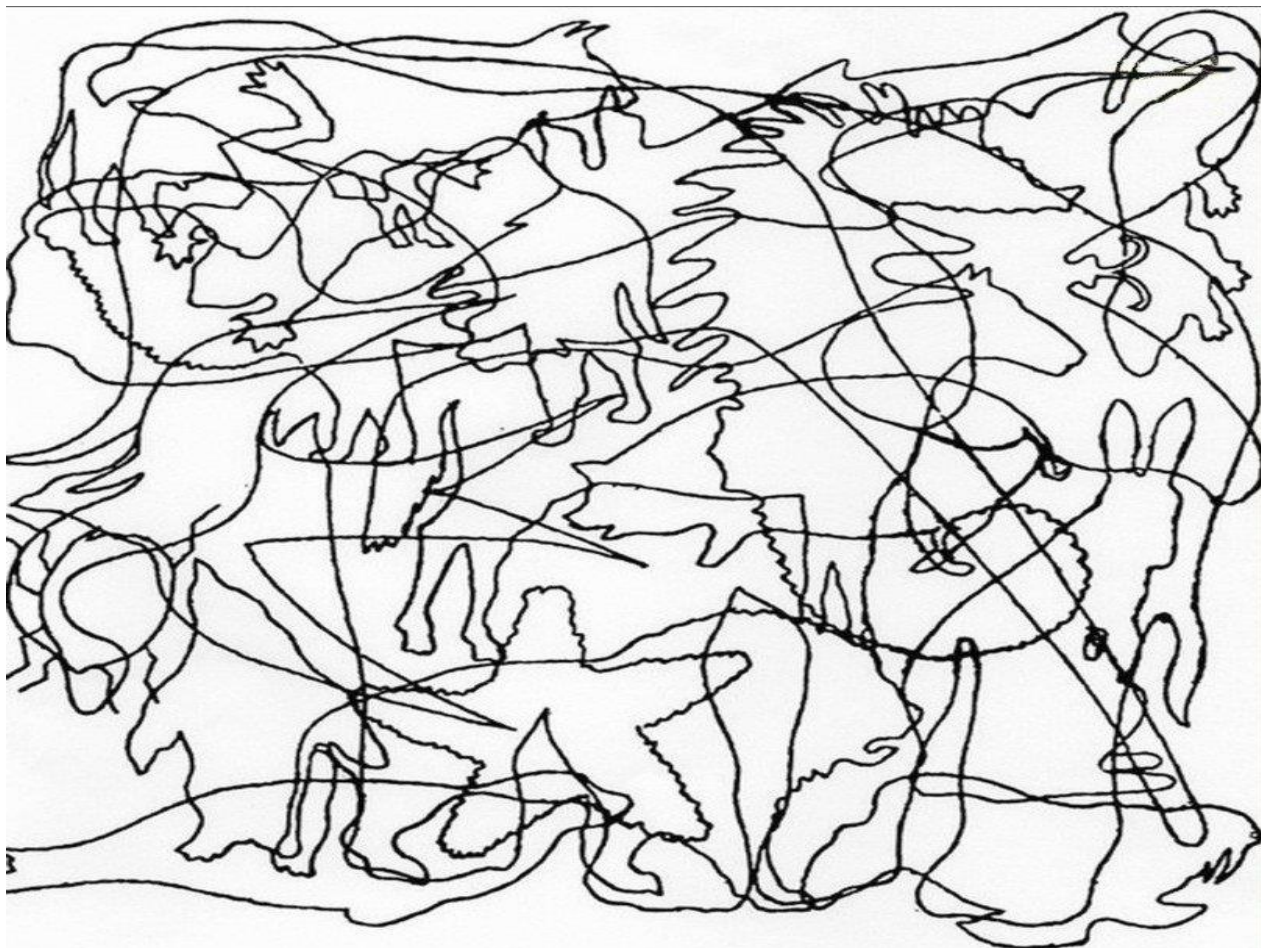
Оксана Иванова ©

Результат:

- **высокий** — ребёнок затратил на выполнение задания от 0 до 40 секунд;
- **средний** — ребёнок затратил на выполнение задания от 41 до 60 секунд;
- **низкий** — время работы ребёнка над заданием заняло более 60 секунд.

А еще:

Предлагаем проверить своего малыша и определить уровень развития его зрительного внимания. Найти зайца на предложенной картинке. Назвать какие еще представители животного мира на этой картинке изображены.



Результат:

- **высокий** — ребёнок затратил на выполнение задания от 0 до 40 секунд;
- **средний** — ребёнок затратил на выполнение задания от 41 до 60 секунд;
- **низкий** — время работы ребёнка над заданием заняло более 60 секунд.

VI. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа эффективного родителя»

Организационно-педагогические условия

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием системы дистанционного обучения, а также бесплатной общедоступной платформы для организации видеоконференций.

Платформы и инструменты

Для реализации программы будет задействован комплекс платформ и инструментов, обеспечивающих взаимодействие, обучение и мотивацию участников.

Система дистанционного обучения: СДО-система «Блокбайт» - программный продукт, который устанавливается на сервер и работает из веб-браузера, программа реализует систему управления контентом сайта, предназначенную для организации онлайн-обучения. Программный продукт включен в реестр российского ПО (Реестровая запись №21220 от 30.01.2024), правообладателем является ООО «АйТи Фактура» (ИНН 5904408160).

СДО-система «Блокбайт» - Основная платформа для организации учебного процесса. Здесь размещаются все учебные материалы: видеоуроки, дополнительные материалы, чек-листы, задания, а также организуется система контроля и оценки прогресса участников.

Яндекс.Телемост: Платформа для проведения онлайн-тренировок в формате видеоконференций. Это позволит проводить занятия в режиме реального времени, оперативно отвечать на вопросы участников и корректировать технику выполнения упражнений.

Дополнительные инструменты: Чат в Telegram для оперативной коммуникации, обмена информацией и ответов на вопросы. Интерактивные игры и викторины, разработанные с использованием различных онлайн-сервисов, для закрепления полученных знаний.

С помощью СДО-система «Блокбайт»:

- педагог дополнительного образования разрабатывают и размещают содержательный контент; планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Образовательная организация осуществляет электронную систему учета контингента обучающихся, путем регистрации обучающихся в СДО-система «Блокбайт», учет по прохождению обучающимися процесса обучения, формирует статистический отчет и данные о прохождении промежуточной и итоговой аттестации.

Для реализации программы исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Рабочее место педагогического работника, оснащено:

1 раб. столом,

1 раб. стулом,

1 компьютером,

наушниками, колонками, вебкамерой, микрофоном,

2 устройствами для накопления и хранения информации.

В наличии имеется серверное оборудование для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Оборудование для создания демонстрационных материалов, презентаций, записи и монтажа видео, записи аудиофайлов и пр:

1. 15.6" Ноутбук ASUS Laptop (F515JA-BQ021T)(FHD/IPS) i5 1035G1/8192/SSD 512/IntelUHD/Win10/Grey, операционная система - Windows 10, видеокарта, поддержка технологии Wi-Fi, Bluetooth, встроенные веб-камера, микрофон) - 1 шт.
2. Мышь Logitech Pebble Mouse 2 M350S беспроводная белый (910-007013) (оптическая) - 1 шт.
3. Наушники ONIKUMA X15 Pro - 1 шт.
4. 360 Total Security антивирус общедоступная бесплатная версия.

Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации (Приложение № 1).

Информационно-методическое обеспечение программы реализуется с использованием электронно-библиотечной системы «eLIBRARY».

В качестве учебных материалов в учебный курс включена следующая литература:

1. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду. Солнцева О.В. Учебное пособие / сер. 76 высшее образование. (1-е изд.) Москва, 2024.
2. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Учебное пособие / сер. 76 высшее образование. (1-е изд.) Москва, 2024.
3. Дошкольная педагогика. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Елец, 2020.
4. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. Габова М.А. Учебное пособие / сер. 69 бакалавр и магистр. Модуль. (2-е изд., испр. и доп) Москва, 2019.
5. Дошкольная педагогика. Максимова Л.И., Попова Л.В. Киров, 2019.
6. Дошкольная педагогика. Карелина И.О. Курс лекций / Рыбинск, 2012.
7. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания. Драндров Г.Л., Щербакова Т.А. Монография / Чебоксары, 2011.
8. Влияния экологически неблагоприятной среды на интеллектуальное развитие детей. Панов В.И., Сараева Н.М., Суханов А.А. Москва, 2007.
9. Мудрые родители – счастливые дети. Северина Л.В. Москва, 2022.
10. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе по материалам одного исследования. Сборник аналитических статей / Выпуск 1. Москва, 2007.
11. Родители и дети. Психология взаимоотношений. Савина Е.А., Филиппова Г.Г., Мещерякова С.Ю., Эйдемиллер Э.Г. Москва, 2003.

VII. Формы контроля (аттестации)

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся

Осуществление текущего контроля их успеваемости регулируется «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится преподавателем систематически в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

В учебном процессе организуется промежуточный и итоговый контроль. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы созданы оценочные средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний.

Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (тестирование) с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Итоговая аттестация

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета (выполнение практического задания).

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной общеразвивающей программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе промежуточной аттестации обучающихся.

VIII. Оценочные материалы
Перечень заданий по промежуточной аттестации
Тест «Ваши стиль общения и воспитания»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы теста, выбрав один из вариантов ответа.

1. Как Вы считаете, из-за чего дети скорее станут непослушными?

- А. Из-за излишней мягкости и вседозволенности со стороны родителей.
- Б. Из-за чрезмерной требовательности родителей.
- В. Из-за своих эгоизма, лени и упрямства.

2. С каким из приведенных утверждений вы согласны?

- А. Если ребёнка с детства держать в строгих рамках, то из него вырастет хороший человек.
- Б. Родителям не вправе требовать от ребёнка уважения к себе, они должны заслужить его.
- В. Важно, чтобы родители не мешали жить детям и не навязывали им свое общество.

3. Как вы считаете, в какой степени родители должны участвовать в отношениях ребёнка со сверстниками?

- А. Ребёнок обязан близко общаться только с теми детьми, которые нравятся его родителям.
- Б. Родителям нужно знать друзей своего ребёнка, приглашать их в гости, но вмешиваться в отношения детей можно только в исключительных случаях.
- В. Ребёнок может общаться с кем захочет, родителей это не касается.

4. Ребенок должен понимать, что его родители...

- А. Знают всё, о чём он думает.
- Б. Интересуются его мыслями и чувствами.
- В. Не претендуют на то, чтобы знать его помыслы.

5. Когда взрослый должен просить прощения у ребёнка?

- А. Никогда.
- Б. В тех случаях, когда взрослый не прав, обязательно.
- В. По настроению.

6. Может ли ребёнок самостоятельно решать, чем ему заниматься в свободное время?

- А. Пока не станет достаточно взрослым – нет.
- Б. Конечно. Может. Но задача родителей – направить его энергию в «мирное русло», предложить интересные и полезные занятия.
- В. Может. А родители должны помочь материально.

7. Как должны реагировать родители ребёнка, услышав от него нецензурные выражения?

- А. Возмутиться и строго наказать.
- Б. Договориться, что эти слова он больше не будет произносить.
- В. Не делать из мухи слона, первый раз можно вообще пропустить мимо ушей.

8. Зачем давать ребёнку деньги на карманные расходы?

А. Чтобы он сам делал покупки и отчитывался за них перед родителями.

Б. Чтобы он мог их потратить по-своему усмотрению.

В. Чтобы он не воровал деньги у родителей.

9. У ребёнка могут быть секреты от родителей?

А. Только в том случае, если родители плохо следят за ребёнком.

Б. Да. Это обязательное условие нормального взросления, дети должны иметь собственную личную жизнь.

В. Конечно, ведь у ребёнка должен быть свой мир, закрытый для взрослых.

10. Как вы считаете, до какого момента взрослые должны сами выбирать одежду и другие вещи для ребёнка?

А. До той поры, пока ребёнок не начнёт покупать всё это сам на самостоятельно заработанные деньги.

Б. До того, как ребёнок не научится высказывать свои пожелания на этот счёт.

В. До того, пока ребёнок не потребует самостоятельности в выборе себе вещей.

11. Нужно ли родителям демонстрировать ребёнку свою любовь?

А. Нет. Можно только хвалить за успехи, но телячьи нежности ни к чему.

Б. Конечно. Однако любая ласка должна быть уместна (например, не целовать мальчика при его друзьях).

В. Да и как можно чаще.

12. Считаете ли вы соблюдение режима дня обязательным для ребёнка?

А. Безусловно. Родители должны следить за этим.

Б. В жизни ребёнка должен быть каждодневный распорядок, от которого возможны отступления.

В. Ни к чему мучить ребёнка и себя.

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Оценка теста «Ваши стиль общения и воспитания» предполагает выявление преобладающего стиля воспитания на основе ответов на вопросы. Каждый вопрос ориентирован на определение отношения родителя к различным аспектам воспитания, таким как дисциплина, самостоятельность ребенка, выражение чувств, и т.д.

Общие принципы оценки:

Определение типа ответов: Для каждого вопроса существует вариант ответа, соответствующий определенному стилю воспитания.

Подсчет баллов: Подсчитывается количество ответов, соответствующих каждому стилю воспитания.

Анализ результатов: Преобладающий стиль воспитания определяется по наибольшему количеству набранных баллов в соответствующей категории.

Стили воспитания, которые могут быть оценены с помощью теста:

Авторитетный (демократический): Родители признают важную роль в становлении личности ребенка, уважают его право на саморазвитие, готовы к обсуждению и пересмотру своих позиций.

Авторитарный: Родители стремятся к строгому контролю, предъявляют высокие требования, не всегда учитывая мнение ребенка.

Либеральный (потекающий): Родители высоко ценят ребенка, проявляют доверие и легкость в общении, но могут испытывать трудности с установлением границ и ограничений.

Индифферентный: Родители проявляют недостаток интереса к воспитанию, предоставляют ребенку самостоятельное решение большинства проблем.

Если в ответах не прослеживается четкое преобладание какого-либо стиля, это может указывать на противоречивый стиль воспитания.

Задание для итоговой аттестации

Игровые задания на выявление уровня развития памяти и мышления: «Продуктовая корзинка», «Обезьянка у зеркала», «Ветер дует», «Спящий дракон», «Угадай на ощупь»

Уважаемые родители!

Если Вам хочется иметь представление об уровне развития познавательных процессов своего ребенка, то этот ряд игр для Вас.

Игра «Продуктовая корзинка»

Ход игры: ведущий начинает: «Я положил в корзинку яблоки». Следующий продолжает, повторяя сказанное и добавляя еще что-нибудь свое: «Я положил в корзинку яблоки, бананы». И так далее. Каждый повторяет сказанное предыдущим игроком и добавляет что-либо свое, пока резерв памяти не истощится.

Игра «Обезьянки у зеркала»

Ход игры: ведущий показывает какое-либо движение, а дети повторяют. Затем соседний игрок показывает подряд два движения. И так, постепенно, увеличивает количество движений. Если кто-то не справится с заданием, то выбывает из игры.

Игра «Ветер дует»

Ход игры: дети стоят по кругу. Ведущий, стоящий в центре говорит: «Ветер дует на того, у кого...». Далее называется деталь одежды или внешнего вида. Те дети, у которых есть названная деталь одежды, перебегают на противоположную сторону. При этом ведущий стремится занять чье-либо место. Оставшийся ребенок без места становится ведущим. Игра повторяется.

При последующих играх в качестве ведущего признака может называться темперамент, черты характера.

Игра «Спящий Дракон»

Ход игры: на стуле (это пещера) спит Дракон, на расстоянии 2-3 метра от него дети. Дети тихо подходят к Дракону, пока ведущий считает до 10. после слова «десять» Дракон может ловить детей, которые могут убежать тоже только после слова «десять».

Игра «Угадай на ощупь»

Ход игры: в полотняном мешочке лежат предметы. Взрослые по очереди засовывают в мешочек руку, выбирают себе предмет. Затем, не вынимая его, ощупывают и перечисляют признаки предмета. Остальные игроки должны назвать предмет.

Результат: оцените насколько успешно ребенок справляется с заданиями. Зафиксируйте результат.

Повторите через месяц.

Не нравится динамика? Поиграйте с ребенком в разнообразные игры. Но только сами! Не заменяя себя другими людьми. Ведь только так Вы сможете передать свой жизненный опыт и свои знания.

IX. Методические материалы

Уважаемые родители!

Данные рекомендации призваны помочь вам максимально эффективно использовать ресурсы дистанционной платформы и успешно освоить программу.

1. Организация обучения:

Планируйте время: Выделите конкретное время в течение недели для изучения материалов и выполнения заданий. Создайте расписание, учитывающее вашу занятость.

Создайте комфортное рабочее место: Обеспечьте тишину и отсутствие отвлекающих факторов.

Изучите платформу: Ознакомьтесь со структурой курса, доступными ресурсами (видео, презентации, статьи), форумами и чатами.

2. Работа с материалами:

Активное изучение: Не просто читайте материалы, а делайте пометки, задавайте вопросы, конспектируйте ключевые моменты.

Используйте дополнительные ресурсы: Если что-то непонятно, ищите информацию в интернете, книгах, других источниках.

Обсуждайте с другими родителями: Взаимодействуйте с сокурсниками на форуме или в чатах, делитесь опытом, спрашивайте совета.

3. Выполнение практических заданий:

Внимательно читайте инструкцию: Убедитесь, что полностью понимаете суть задания и критерии оценивания.

Начните с малого: Разбейте крупное задание на более мелкие, чтобы было легче справиться.

Рефлексируйте: После выполнения задания проанализируйте, что получилось хорошо, а что можно улучшить.

Обратная связь: Не стесняйтесь обращаться к преподавателям за помощью и консультацией.

4. Поддержка и мотивация:

Помните о цели: Закрепите в голове, что вы делаете это для себя и своей семьи.

Поощряйте себя: Отмечайте свои успехи, даже небольшие.

Не бойтесь ошибок: Ошибки - это часть процесса обучения. Анализируйте их и учитесь на них.

Сведения о кадровом обеспечении ДОП

Ф.И.О. преподавателя	Занимаемая должность преподавателя	Перечень преподаваемых учебных тем программы	Уровень (уровни) профессионального образования	Специальность, Квалификация	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогического работника	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Валеева Зимфира Хабирьяновна	Директор	<ul style="list-style-type: none"> - Игра – основной вид деятельности дошкольника; - Стили семейного воспитания; - Эффективное взаимодействие взрослых и детей; - Встреча с интересными людьми; - Дипломатия; - Что такое – школа; - Жизнь монады; - Познавательное развитие; - Интернет, гаджеты и дети; - Встреча с будущим учителем 	Высшее профессиональное образование	Психология и педагогика - Преподаватель, методист.	<ul style="list-style-type: none"> х Профессиональная переподготовка «Практическая психология» 2 года х Профессиональное обучение «Методист по основам безопасности жизнедеятельности» 1 год х Повышение квалификации «Управление образовательной организацией» 72 ч. х Повышение квалификации «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя профессиональной организации в системе дополнительного профессионального образования» 72 ч. х Повышение квалификации «Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи» в объеме 24 ч. 	8 лет