

Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования "Шаг к успеху"

Рассмотрено

На заседании Общего собрания работников
Протокол № 2 от 11 августа 2025 года

Принято

На Педагогическом совете
Протокол № 2 от 11 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО ДПО "Шаг к успеху"
Валеева З.Х.



11 августа 2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней оценке качества реализации образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Требования к внутренней оценке качества реализации образовательных программ регулируются «Положением о внутренней оценке качества реализации образовательных программ» (далее – Положение) в АНО ДПО «Шаг к успеху» (далее-Организация)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Минобрнауки России, Уставом и локальными актами Организации.

1.3. Требования Положения распространяются на обучающихся по программам профессионального обучения и дополнительного образования, реализуемым в Организации.

1.4. В Положении используются термины, определения, сокращения, приведенные в приложении к Положению.

1.5. Внутренняя оценка качества образования проводится в отношении: соответствия результатов освоения образовательных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления образовательных программ установленным требованиям к структуре, порядку и условиям их реализации; способности Организации результативно им эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.6. Система внутренней оценки качества реализации образовательных программ включает в себя: оценку образовательных достижений обучающихся; оценку результативности и эффективности деятельности по предоставлению образовательных услуг.

1.7. Руководитель Организации несет ответственность за проведение внутренней оценки качества образования.

2. Оценка образовательных достижений

2.2. Оценка соответствия результатов освоения образовательных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения проводится в виде оценки образовательных достижений обучающихся. Оценка образовательных достижений является необходимым

компонентом внутреннего мониторинга оценки качества образования и предполагает организацию, контроль и учет образовательных результатов обучающихся.

2.1. Контроль образовательных достижений направлен на выявление степени и уровня освоения обучающимися содержания образовательных программ.

2.2. Система оценки образовательных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемых в Организации, включает формы контроля образовательных достижений, установленных локальным актом Организации.

2.3. Система контроля образовательных достижений обучающихся включает в себя: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию (промежуточный контроль) и итоговую аттестацию/проверку знаний (итоговый контроль).

2.3.1. Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обеспечения оперативной обратной связи между субъектами образовательного процесса и корректировки образовательных программ, методов, средств и форм обучения в процессе освоения обучающимися дисциплин, модулей, разделов и тем образовательных программ.

Учет результатов текущего контроля успеваемости ведется в журналах учебных занятий.

2.3.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль),

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) осуществляется для обеспечения оценки качества освоения обучающимися различных структурных компонентов образовательных программ (дисциплины, модуля, раздела, темы и т.п.),

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) образовательных достижений обучающихся может проводиться в следующих формах: зачет, контрольно-проверочное занятие, экзамен.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) должна определять уровень освоения обучающимися компетенций..

При оценке сформированности компетенций используется двухуровневый подход:

базовый уровень сформированности компетенции обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, предполагает готовность решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленические решения - известным алгоритмам, правилам и методикам; повышенный уровень сформированности компетенции предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленические решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Оценка освоения (развития/совершенствования) профессиональных профессионально-специализированных компетенций обучающихся на недифференцированных зачетах отмечается записью «зачтено» «не зачтено»; на дифференцированных зачетах и на экзаменах — отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.3.3. Итоговая аттестация/проверка знаний (итоговый контроль).

Итоговая аттестация/проверка знаний (итоговый контроль) предполагает оценку степени и уровня освоения обучающимися содержания образовательных программ.

Итоговая аттестация/проверка знаний (итоговый контроль) осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме образовательной программы, по которой осуществляется итоговая аттестация/проверка знаний (итоговый контроль).

Итоговая аттестация/проверка знаний (итоговый контроль) проводится в форме, установленной в Организации: итоговый, квалификационный экзамен.

Целью итоговой аттестации/проверки знаний является определение уровня развития формируемых компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам, планируемым результатам обучения.

Для объективной оценки компетентностей, знаний, умений, навыков обучающихся тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать

специфике обучения, формировать заявленные в программе компетенции, знания, умения, навыки.

Оценка достижения обучающихся целей образовательных программ осуществляется в форме отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

3. Оценка результативности и эффективности деятельности по предоставлению образовательных услуг

3.1. Для оценки способности результативно и эффективно осуществлять деятельность по предоставлению образовательных услуг, а также в целях оптимизации реализуемых образовательных программ в Организации осуществляется:

анализ удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

анализ эффективности образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам.

3.2. Оценка результативности деятельности.

С целью оценки результативности деятельности по предоставлению образовательных услуг проводится оценка удовлетворенности обучающихся содержанием и организацией реализации образовательных программ.

По окончании обучения обучающиеся заполняют опросный лист, где они дают свою оценку содержанию образовательной программы и качеству образовательного процесса, оценку кадрово-педагогических условий реализации образовательной программы, учебной материальной базы, делают предложения по улучшению организации образовательной деятельности, совершенствованию содержания образовательной программы.

Обучающимся предоставляется возможность оценить уровень преподавания по дисциплинам (разделу, теме, модулю) программы. Обучающиеся могут оценить: соответствие содержания заявленной теме занятия; формы проведения занятий; доступность изложения материала и другое,

3.3. Систематическое проведение опроса обучающихся по итогам обучения и удовлетворенности обучающихся содержанием и процессом реализации образовательных программ рассматривается как один из инструментов оценки способности Организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

3.4. Оценка эффективности деятельности.

Способность эффективно осуществлять деятельность по предоставлению образовательных услуг оценивается в рамках мониторинга образовательной деятельности и самообследования Организации по следующим показателям:

Общая численность учащихся.

Общая численность педагогических работников.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

3.5. Организация ежегодно проводит самообследование деятельности образовательной организации, одной из целей которого является, оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества реализации образовательных программ, подлежащей самообследованию.