

Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования "Шаг к успеху"

Принято
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 25 октября 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО ДПО "Шаг к успеху"
Валеева З.Х.

25 октября 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ»

г. Уфа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения

1. Дополнительная общеобразовательная программа (программа общеразвивающая) "Школа эффективного родителя" (далее - ДОП) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с учетом требований приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная деятельность, осуществляемая в соответствии с ДОП (далее - обучение), может проводиться по выбору образовательной организации и согласования заказчика в соответствии с учебным планом в очной или заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронное обучение.

3. На основе разделов, включенных в учебный план ДОП, разработаны календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные материалы, учебно-методическое обеспечение ДОП, иные виды учебной деятельности обучающихся и формы аттестации. ДОП разрабатывалась образовательной организацией (организацией, осуществляющей образовательную деятельность) самостоятельно, с учетом актуальных положений законодательства Российской Федерации об образовании.

4. Срок освоения ДОП составляет 16 академических часов.

5. К освоению ДОП допускаются:

любые лица без предъявления требований к уровню их образования.

6. Обучающимися по ДОП могут быть и лица, направленные организацией-заказчиком.

II. Цель и планируемые результаты обучения

7. Целью обучения слушателей по ДОП является гармонизация детско-родительских отношений.

8. Результатами обучения слушателей по ДОП является повышение уровня их родительских компетенций за счет актуализации знаний и умений в области педагогики и психологии, а именно: слушатели приобретают знания об особенностях детского возраста, значения ведущей деятельности детей, особенностях риторики и основ делового сотрудничества.

III. Учебный план

9. Учебный план ДОП определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость дисциплин и формы контроля знаний.

10. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;

- тренинги;

- промежуточная аттестация проходит в виде модульного тестирования и предусматривает прохождение электронного (либо онлайн) теста по итогам пройденного объема реализуемой

образовательной программы.

IV. Учебный план программы повышения квалификации «Школа эффективного родителя»

№	Наименование разделов программы	Количество часов обучения			Форма контроля
		Всего	По видам учебных занятий		
			Л*	Т	
1	Игра – основной вид деятельности дошкольника	1,5	0,5	1,0	
2	Стили семейного воспитания	1,5	0,5	1,0	
3	Эффективное взаимодействие взрослых и детей	1,5	0,5	1,0	
4	Встреча с интересными людьми	1,5	0,5	1,0	
5	Дипломатия	1,5	0,5	1,0	
6	Что такое - школа	1,5	0,5	1,0	
7	Жизнь монады	1,5	0,5	1,0	
8	Познавательное развитие	1,5	0,5	1,0	
9	Интернет, гаджеты и дети	1,5	0,5	1,0	
10	Встреча с будущим учителем	1,5	0,5	1,0	
	Проверка знаний	1,0	-	-	тест
Итого		16,0			

* Л – лекции, Т – тренинг.

V. Календарный учебный график

11. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням.

12. Календарный учебный график является неотъемлемой частью ДОП и разрабатывается с учетом выбранной формы обучения (очной, заочной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график обучения программы повышения квалификации «Школа эффективного родителя»

Режим занятий: 10 дней по 1,5 часов в день, а также проверка знаний по 0,5 часов в первый и последний день обучения.

День освоения программы	Наименование учебных дисциплин (модулей)
1 день	Проверка знаний
	Игра – основной вид деятельности дошкольника
2 день	Стили семейного воспитания
3 день	Эффективное взаимодействие взрослых и детей
4 день	Встреча с интересными людьми
5 день	Дипломатия
6 день	Что такое - школа
7 день	Жизнь монады

8 день	Познавательное развитие
9 день	Интернет, гаджеты и дети
10 день	Встреча с будущим учителем
	Проверка знаний

VI. Рабочая программа учебных дисциплин (модулей)

13. Рабочая программа учебных дисциплин (модулей) содержит перечень тем, а также рассматриваемых в них вопросов с учетом их трудоемкости.

14. Рабочая программа учебных дисциплин (модулей) является неотъемлемой частью ДОП.

VII. Содержание рабочей программы учебных дисциплин (модулей) «Школа эффективного родителя»

15. Учебная дисциплина (модуль).

15.1. Раздел 1. Игра – основной вид деятельности дошкольника.

Факторы готовности к школе. Мотивационная и интеллектуально-познавательная готовность. Антология развития готовности к школе.

Основные виды деятельности ребенка – дошкольника: предметная, речевая, игровая. Игра в качестве подготовки к школе. Виды игр. Анализ детских игр.

15.2. Раздел 2. Стили семейного воспитания.

Понятие «Характер». Формирование характера.

Самоопределение личности. Самооценка. Причины непослушания, непонимания, истерик и других сложностей в отношениях между родителями и детьми.

Оценка паттернов: связь детских и актуальных.

Личность. Ее формирование. Оценка типа личности.

Понятие «Стиль семейного воспитания». Использование стиля воздействия в зависимости от ситуации.

15.3. Раздел 3. Эффективное взаимодействие взрослых и детей.

Нейрогимнастика. Понятие. Применение. Назначение.

Возможности понимания и принятия своего ребенка. Рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.

Навыки взаимодействия с ребенком.

Умения получать дополнительные знания о своем ребенке. Активизация продуктивной коммуникации в семье.

15.4. Раздел 4. Встреча с интересными людьми.

Понятие «Успешный человек». Причины формирования «успешности». Факторы, препятствующие формированию «успешности».

Качества успешного человека: личностные, интеллектуальные, социальные.

15.5. Раздел 5. Дипломатия.

Понятие «Радость». Ее составляющие. Оценка жизненных ситуаций через призму основных составляющих успешной жизни человека. Позитивная оценка жизненной ситуации как основа

успеха.

Семья как социальная система. Аутентичность. Сепарация. Правила и структура отношений внутри семьи.

Понятие «Дипломатия». Правила дипломатии. Назначение дипломатических отношений. Применимость принципов дипломатии в условиях семьи.

Слушание – основа дипломатии. Пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное) слушание. Основные приемы активного слушания.

Сообщения. Ты – сообщения. Я – сообщения.

15.6. Раздел 6. Что такое - школа.

Конфликт. История возникновения конфликтов. Продуктивная коммуникация.

Структурирование поведения. Правила. Школьные правила.

Организация свободной деятельности: деятельность школьника на перемене, внешкольные мероприятия, спортивные мероприятия, олимпиады, т.д.

Назначение школьных знаний, умений и навыков, их применение.

Экономика. Бюджет семьи.

15.7. Раздел 7. Жизнь монады.

Умение учиться. Ценность учебных навыков. Мотивация. Учебная мотивация.

Значение учителя в приобретении знаний.

Отличительные особенности образованного человека. Условия формирования образованного человека. Перспективы образованного человека.

Самостоятельность. Характеристика самостоятельности. Условия формирования самостоятельности: время, режим дня, самообслуживание, планирование, эффективные алгоритмы поведения.

15.8. Раздел 8. Познавательное развитие.

Сказка, как форма обучения.

Процессы внимания, памяти и мышления. Значение познавательных процессов в развитии человека. Виды внимания, памяти, мышления. Мышление: восприятие, анализ, синтез. Произвольность. Способы развития познавательных процессов.

15.9. Раздел 9. Интернет, гаджеты и дети.

Назначение интернета. Угрозы сети интернет. Доступ детей к неподходящей информации. Статистика интернет преступлений.

Экология работы в интернете. Профилактика Интернет-зависимости у детей. Преодоление Интернет-зависимости.

Общие правила безопасности при работе в Интернете. Технологии безопасной работы в сети. Безопасность при работе на общедоступном компьютере. Программы-фильтры. Школы программирования для детей.

15.10. Раздел 10. Встреча с будущим учителем.

Осознанность как фактор формирования познавательных процессов. Готовность к школе: мотивационная готовность, волевая, двигательная, интеллектуальная.

Способности, талант. Интерес. Трудолюбие. Мотивационная коммуникация.

Категорийность школ. Действия директора, педагогического коллектива, учителя. Наставник. Роль наставника в формировании познавательной активности школьника. Соотношение роли учителя и родителей в формировании познавательной активности ребенка. Помощь родителей ребенку в образовании.

VIII. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

16. Образовательная организация (организация, осуществляющая образовательную деятельность) для осуществления обучения по ДОП обеспечивает:

наличие на праве собственности или ином законном основании помещения, необходимого для осуществления образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе;

наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности;

наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в случае запроса от заказчика);

наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме;

наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программе, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам;

наличие в штате или привлечение на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, необходимой для осуществления образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе в штате организации или специалистов, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера;

неразглашение персональных данных слушателей третьим лицам при обработке персональных данных;

наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ;

17. Методом обучения с применением современных инновационных образовательных технологий по реализуемой образовательной программе при очной форме обучения является интерактивная технология обучения или групповая технология обучения. Интерактивные технологии или групповые технологии обучения – это обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания. Это работа в группах, учебная дискуссия, игровое моделирование, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д.

Методом обучения с применением современных инновационных образовательных технологий по реализуемой образовательной программе при заочной форме обучения с

применением дистанционных образовательных технологий является ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Это обучение, основанное на работе с разными источниками информации (информационными ресурсами), готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

Периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации слушателей и осуществления текущего контроля их успеваемости реализуемой образовательной программе регулируется «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

18. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, возможно ученую степень и (или) опыт практической деятельности в соответствующей сфере. Образовательная организация вправе к образовательному процессу привлекать специалистов психолого-педагогической сферы, а также преподавателей ведущих российских и иностранных образовательных и научных организаций.

ПРИМЕЧАНИЕ:

По согласованию руководства предприятия и Учебного центра часть тем учебной программы может быть перенесена на самостоятельное обучение с организацией консультаций и контроля со стороны преподавателей курса.

IX. Формы аттестации и оценочные материалы

19. Порядок осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся.

Осуществление текущего контроля их успеваемости регулируется «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится преподавателем систематически в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеразвивающим программам в Организации не проводится.

Начало и окончание освоения ДОП завершается проверкой знаний и проходит в виде тестирования, а также предусматривает прохождение электронного теста по итогам пройденного объема реализуемой образовательной программы.

В тестовых заданиях содержатся вопросы, направленные на проверку знаний педагогики и психологии в рамках изучаемой программы. Обучающийся отвечает на тестовые вопросы. Обучающимся разрешается использовать любые источники информации

Результат тестирования объявляется сразу после проверки работы в тот же день. В журнал учебных занятий не заносится.

20. Оценочные материалы.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Тест-опрос «Игра: вчера, сегодня, завтра».
2. Тест-опрос «Я знаю своего ребенка».
3. Тест-опрос «Незаконченные предложения».

4. Тест-опрос «Уровень мотивации».
5. Тест-опрос «Что меня радует и что бы я хотел добавить».
6. Тест «Ваши стиль общения и воспитания».
7. Тест «Оценка эффективности диалога».
8. Графический тест «Портрет моей семьи».
9. Графический тест «Совместный рисунок».
10. Графические задания на выявление уровня развития внимания, памяти и мышления: зашумленные картинки, картинки на сравнение.
11. Игровые задания на выявление уровня развития памяти и мышления: «Продуктовая корзинка», «Обезьянка у зеркала», «Ветер дует», «Спящий дракон», «Угадай на ощупь».

Х. В качестве учебных материалов в учебный курс включена следующая литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024..
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
3. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
4. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
5. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
6. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
7. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
8. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.